

Las nuevas clases gramaticales de palabras según la propuesta de la *Nueva gramática de la lengua española*

*Marcela Oyanedel Fernández**

*José Luis Samaniego Aldazábal***

Academia Chilena de la Lengua y Pontificia Universidad Católica de Chile

Una de las labores de la gramática y de los gramáticos es proponer un inventario de las clases gramaticales de palabras de las lenguas históricas y esto porque el número de palabras, en un momento dado, es incontable y, por lo mismo, inmanejable. Asimismo, todas las palabras creadas y por crear en una lengua histórica presentan entre sí determinadas afinidades de comportamiento, lo cual es el fundamento del posible inventario de clases que se puede establecer y, a la vez, una garantía de la estabilidad de la lengua. De modo que se han de entender las clases de palabras como el conjunto de comportamientos regulares que afectan a un grupo de palabras y que por ello permiten agruparlas. Así ha sido como se han establecido distintos inventarios de las clases gramaticales de palabras desde Platón y Aristóteles, pasando por los gramáticos latinos y de la Edad Media y luego, en lo que respeta a nuestra lengua, por Nebrija, Sánchez de las Brozas y

* Para correspondencia, dirigirse a: Marcela Oyanedel Fernández (moyanedf@uc.cl), Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, Departamento de Ciencias del Lenguaje, Campus San Joaquín, Av. Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile.

** Para correspondencia, dirigirse a: José Luis Samaniego Aldazábal (jsamanie@uc.cl), Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Letras, Departamento de Ciencias del Lenguaje, Campus San Joaquín, Av. Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile.

demás gramáticos hasta la doctrina tradicional de la Real Academia Española, que durante muchos años sostuvo las conocidas nueve partes de la oración o nueve clases gramaticales de palabras.

Hoy, la nueva doctrina gramatical de la lengua española de la RAE y de la Asociación de Academias de la Lengua Española (véase RAE y Asale 2009, 2010 y 2011) ofrece una nueva propuesta que nos permitiremos presentar en esta nota. En primer lugar, daremos a conocer que, frente a las nueve clases tradicionales que reconocía la gramática española, distingue ahora nueve clases sintácticas de carácter funcional y siete clases transversales de carácter fundamentalmente semántico. En segundo lugar, delimita con mayor precisión aquellas clases sintácticas que incrementan sus unidades con transferencias procedentes de las clases transversales. De modo que en esta nota nos referiremos a la nueva clasificación que afecta a cinco de las nueve clases sintácticas, de las que daremos a conocer, en primer lugar, su núcleo estable con las innovaciones que se proponen, a lo que agregaremos los flujos procedentes desde las siete clases transversales.

Según esto, las nueve clases gramaticales de carácter tradicional se ordenan en esta nueva propuesta de acuerdo con una mirada que establece distinción entre clases sintácticas, de carácter funcional, y clases transversales, de carácter fundamentalmente semántico. Por ejemplo, los posesivos constituyen una clase semántica por su significado. Ahora bien, los posesivos pueden desempeñar distintas funciones, lo que hace que –de manera transversal– puedan formar parte de más de una clase sintáctica. Así, el posesivo de primera persona singular en *mi libro* desempeña una función distinta de la que desempeña en *el libro mío* y en *el libro es mío*, como también en *el mío es nuevo*, dependiendo la función del posesivo *mío*, en este último caso, de si se ha nombrado el sustantivo elidido o no. Distinta también es su función en caso de figurar combinado con el artículo neutro *lo*, en un ejemplo como *lo mío nos pertenece a ambos*.

A partir de esta distinción, se reconocen –como decíamos– nueve clases sintácticas y siete clases transversales, con una reordenación diferente de las clases tradicionales.

LA ACTUAL GRAMÁTICA PROPONE UNA NUEVA
CLASIFICACIÓN DE LAS PALABRAS

Clases sintácticas (funcionales)	Clases transversales (semánticas)
Determinantes o determinativos Sustantivos Adjetivos Pronombres Verbos Adverbios Preposiciones Conjunciones Interjecciones	Demostrativos Posesivos Cuantificadores indefinidos Cuantificadores numerales Relativos Interrogativos Exclamativos

El movimiento entre estos dos tipos de clases de palabras será enfocado en su doble direccionalidad, de lo sintáctico a lo transversal y de lo transversal a lo sintáctico. De modo que las clases transversales se actualizan como clases sintácticas, incrementando estas últimas su caudal al recibir unidades procedentes de las clases transversales. A su vez, las clases sintácticas, al corresponder a determinados usos de las clases transversales, se encontrarán en más de una clase transversal.

1. CLASES SINTÁCTICAS O FUNCIONALES DE PALABRAS

De estas solo se considerarán, en esta nota, las cinco siguientes: determinantes, sustantivos, adjetivos, pronombres y adverbios, por ser las que ofrecen a las unidades de las clases transversales la posibilidad de una mayor variedad en su realización funcional y porque su tratamiento actual presenta mayor innovación.

1.1. DETERMINANTES O DETERMINATIVOS

La clase sintáctica de los determinantes, que incluye por derecho propio la subclase de los artículos definidos e indefinidos, se incrementa con los adjetivos determinativos tradicionales.

Por el hecho de anteponerse al sustantivo al cual determinan y actualizan, concretándolo y permitiendo así que este funcione como grupo nominal sujeto de la oración, constituyen los determinantes un mismo paradigma funcional, cuyas unidades pueden sustituirse unas por otras, aun cuando semánticamente pertenezcan a clases o subclases semánticas transversales diferentes. Por ejemplo: la clase transversal de los demostrativos, como *este* en *este libro*; de los posesivos, como *mi* en *mi libro*; de los cuantificadores indefinidos, como *algún* en *algún libro*; de los cuantificadores numerales, como *dos* en *dos libros*; de los relativos, como *cuyo* en *el libro cuyas tapas...*; de los interrogativos, como *cuál* en *¿cuál libro?*; y de los exclamativos, como *qué* en *¡qué libro!*

De manera que la nueva clase de los **determinantes**, además de incluir el artículo por ser esta su función propia, incorpora los tradicionales adjetivos determinativos.

LA PROPIEDAD ESENCIAL DE LOS DETERMINANTES ES ACTUALIZAR AL SUSTANTIVO

DETERMINANTES O DETERMINATIVOS ← (el artículo como una subclase: el libro, un libro)	{	Demostrativos:	este libro
		Posesivos:	mi libro
		Cuantificadores indefinidos:	algún libro
		Cuantificadores numerales:	dos libros
		Relativos:	...cuyo libro
		Interrogativos:	¿cuál libro?
		Exclamativos:	¡qué libro!

1.2. SUSTANTIVOS

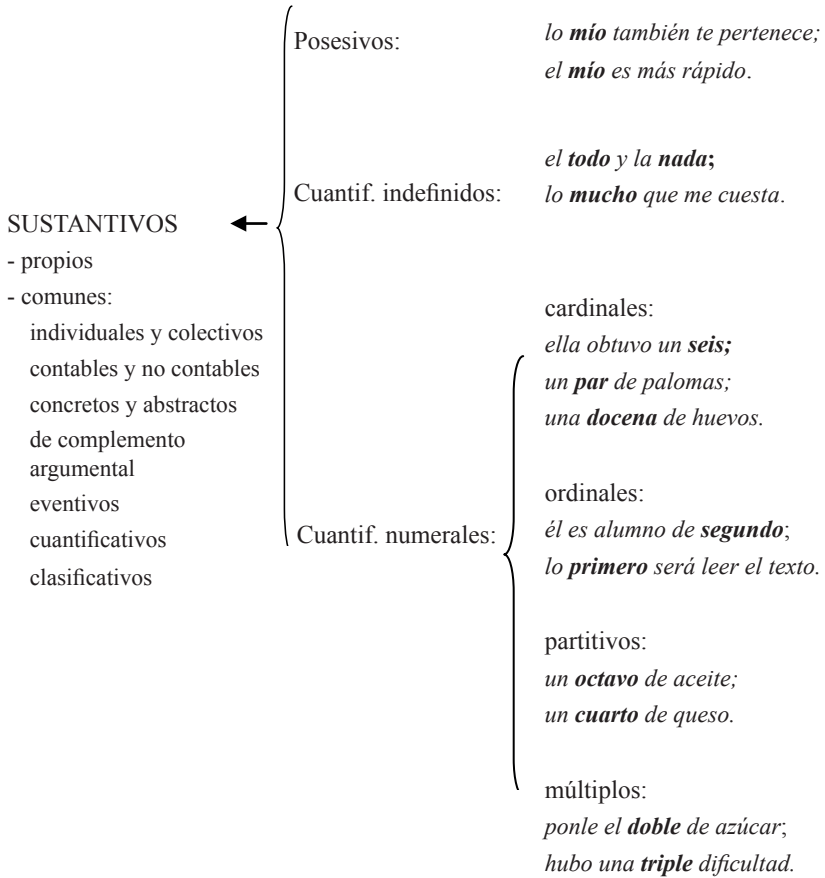
A la tradicional clasificación de los sustantivos en comunes y propios, y los comunes en individuales y colectivos, contables y no contables, y concretos y abstractos, se reconocen los de complemento argumental, exigido por su significado, como *padre* en *el padre de Juan* e *inauguración* en *la inauguración del puente*; los eventivos, que implican una duración y

un lugar determinados, como *reunión* en la **reunión** será breve o *concierto* en el **concierto** no durará más de una hora y será en el Teatro Municipal; los cuantificativos, que permiten cuantificar a los sustantivos no contables como *litro* en un **litro** de leche o *copa* en solo una **copa** de vino; y los clasificativos como *especie*, *clase* o *tipo* en la quinoa es una **especie**, **clase** o **tipo** de legumbre.

A lo anterior se agregan las unidades de ciertas clases transversales que también pueden desempeñarse como sustantivos en determinados usos y las que, incluso, solo se desempeñan como tales. Entre las primeros están los posesivos combinados con el artículo definido neutro *lo* como *mío* en **lo** **mío** también te pertenece o con otro artículo definido con la condición de que no haya sustantivo elidido como en *el* **mío** es más rápido. También, unidades que corresponden unas a las que pueden desempeñarse como sustantivos en determinados usos y otras que solo se desempeñan como tales. Entre estas se incluyen los cuantificadores indefinidos, como es el caso de *el* **todo** y *la* **nada** o ciertos cuantificadores indefinidos si se combinan con el artículo definido neutro *lo*, como *mucho* en **lo** **mucho** que me cuesta; y asimismo los cuantificadores numerales, entre los que se distinguen los siguientes: cardinales como *seis*, *par* o *docena* en *ella* obtuvo un **seis** o en *ella* compró un **par** de zapatos o una **docena** de huevos; ordinales como *segundo* o *primero* en *el* es alumno de **segundo** o en **lo** **primero** será leer el texto; partitivos como *octavo* o *cuarto* en un **octavo** de aceite o en un **cuarto** de queso; y múltiplos o multiplicativos como *doble* o *triple* en *ponle* el **doble** de azúcar o en *hubo* una **triple** dificultad.

De manera que en la nueva propuesta, la clase de los **sustantivos** incluye los tradicionales con una subclasificación de los sustantivos comunes más fina, a la vez que incorpora los posesivos y los cuantificadores indefinidos y numerales cuando desempeñan la función propia del sustantivo.

LAS NUEVAS CONSIDERACIONES SEMÁNTICAS DEL
SUSTANTIVO INCIDEN EN SU COMBINATORIA SINTÁCTICA



1.3. ADJETIVOS

Esta tercera clase sintáctica presenta importantes diferencias con la tradición, puesto que, si bien incluye los calificativos tradicionales que aportan el significado de cualidad como *antigua* en *puerta **antigua***, la que es intensificable, como en *puerta **muy antigua***, deja fuera, sin embargo, los adjetivos determinativos, que pasan a la clase de los determinantes ya presentada, esto es, a la primera clase sintáctica. Distingue, en cambio, entre

los adjetivos calificativos propiamente tales, los adjetivos de relación y los adjetivos adverbiales. Los de relación aportan el significado de propiedad en el sentido del modo de ser, la que no es intensificable, como *metálica* en *puerta metálica*, que no puede ser más o menos metálica, ya que es o no es metálica; o como *chileno* en *vino chileno*, que no puede ser más o menos chileno, ya que es o no es chileno. Los adjetivos adverbiales, que son adjetivos y, en cuanto tales, concuerdan con el sustantivo, aportan significado de temporalidad, como *actual* o *futuro* en *la actual* o *futura directora*, o de modalidad, como *probable* o *eventual* en *el probable* o *eventual resultado*.

A lo anterior se agregan las unidades de ciertas clases transversales que también pueden desempeñarse como adjetivos en determinados usos: los demostrativos clásicos como *aquel* en *el libro aquel*, o *este* en *el libro es este* y los demostrativos adverbiales de tiempo, modo y lugar, que son adverbios y por lo tanto invariables, como *ahí* en *el libro ahí* y *acá* en *los vecinos acá*; *entonces* en *el entonces director*; *así* en *una respuesta así* y en *la respuesta es así*; los posesivos como *el libro mío*, *el libro es tuyo*; los cuantificadores indefinidos como *un libro cualquiera*, *los libros son muchos*; los cuantificadores numerales cardinales como *los dos libros*, *los invitados eran tres* y los cuantificadores numerales ordinales como *el segundo libro*, *el capítulo cuarto*.

De manera que, en la nueva propuesta, los adjetivos, excluidos los determinativos, incluyen los tradicionales calificativos, pero distinguiendo entre los calificativos propiamente tales, los de relación y los adverbiales. A esto se agregan los demostrativos clásicos y los demostrativos adverbiales, los posesivos y los cuantificadores indefinidos y numerales cuando desempeñan la función propia del adjetivo.

LA CLASE DE LOS ADJETIVOS SE REORDENA EN FORMA NOVEDOSA Y RECIBE IMPORTANTES APORTES DE LAS CLASES TRANSVERSALES

ADJETIVOS - calificativos - de relación - adverbiales (tiempo y modo)	Demostrativos:	<i>el libro aquel; el libro es este.</i>
	Demostrativos adverbiales: (lugar, tiempo y modo)	<i>el libro ahí; los vecinos acá; el entonces director; la respuesta así; la respuesta fue así.</i>
	Posesivos	<i>el libro mío; el libro es tuyo.</i>
	Cuantificadores indefinidos:	<i>un libro cualquiera; los libros son muchos.</i>
	Cuantificadores numerales: (cardinales y ordinales)	<i>los dos libros; los libros eran tres; el segundo libro; el capítulo cuarto.</i>

1.4. PRONOMBRES

Constituyen una clase compleja, conformada por la subclase de los pronombres personales, que es clase sintáctica pronominal por excelencia, así *ella* y *lo* en *ella ya lo estudió*, y *te* y *las* en *te las traeré más tarde*. A los personales se agregan ciertas clases transversales, algunas de cuyas unidades solo se desempeñan como pronombres o pueden desempeñarse como tales en determinados usos. Así, las unidades de los demostrativos como en *este es más veloz*, *elijo esa*, *eso me gusta*; las de los cuantificadores indefinidos como en *alguien llegó*, *no tengo nada*; las de los cuantificadores numerales cardinales como en *tres alcanzaron a llegar*; las de los relativos *que*, *el que*, *quien*, *el cual* y en determinados usos *cuanto*, como en *el libro que leí ...*, *la persona con quien salí ...*; la de los interrogativos *qué*, *quién*, *cuál*, *cuánto*, como en *¿quién asistirá al concierto?*, *¿cuántos han visto la película?* y las de los exclamativos *qué*, *quién*, *cuál* y *cuánto*, como en *¡quién lo diría!*, *¡cuántas te comiste!*

También en esta clase sintáctica hay concordancias y diferencias con la tradición. En el primer caso, los demostrativos neutros se consideran siempre pronombres: *esto*, *eso* y *aquello*, como en *esto es más interesante que aquello*. Actualmente, los demás demostrativos funcionan como pronombres cuando no es posible recuperar por el contexto ni anterior ni posterior, esto es, ni anafórica ni catafóricamente, un sustantivo elidido, como en *este es más interesante que ese*, sin haber nombrado aquello de lo que se está hablando. Distinto es el caso de *este libro es más entretenido que ese*, en que *ese* funciona anafóricamente como determinante del sustantivo *libro*, que se encuentra elidido, y por lo mismo, el demostrativo no desempeña aquí la función de pronombre.

Con respecto a los cuantificadores indefinidos, su comportamiento sintáctico es muy variado. Por ejemplo, hay algunos que solo son pronombres, así *alguien* y *nadie* como en *alguien llegó*, no vino *nadie*; otros pueden comportarse como determinantes o como pronombres, así *alguno* y *ninguno* como en *ningún socio*, *ninguno quiso hablar*; *algo* y *nada* son pronombres como en *ellos sabían algo*, *no dijeron nada interesante* o adverbios como en *algo débil*, *nada hábil* o, incluso, sustantivos como *el todo* y *la nada*.

Los relativos *que*, *el que*, *quien*, *el cual* son siempre pronombres dentro de la oración subordinada relativa que introducen, así *que* en *el libro que leí...*; *el que* en *el libro de ese autor*; *el que* *leí el año pasado...*; *quien* en *Pedro*, *quien acaba de llegar...*; *el cual* en *el libro de ese autor*, *el cual quedó finalista en el concurso...* El relativo *cuanto*, en cambio, además de poder desempeñarse como determinante en *llévate cuantos libros quepan en tu bolso*, puede funcionar como pronombre en *llévate cuantos puedas*. Pero en *de estos libros*, *llévate cuantos puedas*, *cuantos* funciona como determinante del sustantivo *libros* que se encuentra elidido.

Los interrogativos *qué*, *quién*, *cuál* y *cuánto* cuando funcionan como pronombres, como en *¿quién conoce la respuesta?*, *¿cuál te gusta?*

Los exclamativos *qué*, *quién*, *cuánto* cuando funcionan como pronombres, como en *¡quién llegó!*, *¡cuánto comiste!*

De manera que, en la nueva propuesta, los pronombres, además, de incluir los personales por ser esta su función propia, incorporan los demostrativos, cuantificadores indefinidos y numerales, los relativos, interrogativos y exclamativos, cuando desempeñan la función propia del pronombre.

LOS PERSONALES SON SOLO PRONOMBRES
Y LO SON POR EXCELENCIA

PRONOMBRES - Personales	←	Demostrativos	<i>este es más veloz; elijo esa; eso me gusta.</i>
		(Demostr. adverbiales)	<i>pasó por aquí; no llegaré hasta mañana.</i>
		Cuantif. indefinidos	<i>alguien llegó; no tengo nada.</i>
		Cuantif. numerales (cardinales)	<i>tres alcanzaron a llegar.</i>
		Relativos	<i>el libro que leí...; la persona con quien salí...</i>
		Interrogativos	<i>¿quién asistirá al concierto?; ¿cuántos han visto la película?</i>
		Exclamativos	<i>¡quién lo diría!; ¡cuántas te comiste!</i>

1.5. ADVERBIOS

Los adverbios constituyen una clase de palabras tan heterogénea que incluso se ha considerado que, más que una clase, constituyen un conjunto que incluye muchas regularidades individuales, razón que explica el hecho de que surjan tantos criterios distintos para intentar clasificarlos.

Actualmente se clasifican los adverbios según cuatro criterios:

- a. **según su significado:** lugar, tiempo, aspecto, modo o manera, cantidad, afirmación, negación y duda o posibilidad. Se trata de las unidades ya conocidas, salvo las que corresponden a los adverbios de aspecto como son *ya*, *todavía*, *aún*, que más que una noción temporal expresan el aspecto perfectivo o imperfectivo del proceso significado por el verbo.

b. según su estructura morfológica:

- **simples:** *aquí, cerca, entonces, siempre, así, bien*; o **complejos (locuciones adverbiales):** *de repente, por si acaso, sin duda*.
- **primitivos:** bien, mal, lejos; o **derivados:** creados sobre la pauta adjetivo terminado en *-a* si es de dos terminaciones como *tranquila*, más el sufijo *-mente* (*tranquilamente*) o adjetivo pleno si es de una, como *leal*, más el sufijo *-mente* (*lealmente*).
- **Por recategorización:** los llamados adverbios adjetivales, que vienen de la recategorización de algunos adjetivos calificativos (*canta bajo, come sano, juega limpio, se portaron genial*).

Solo son adverbios los provenientes de adjetivos que se comportan de manera invariable:

Las golondrinas vuelan bajo (adverbio).

Las golondrinas vuelan bajas (adjetivo que funciona como predicativo).

c. según su naturaleza gramatical, se dividen en:

1. léxicos, que forman clase abierta, como en *temprano, altiro, de repente* y adverbios en *-mente*.
2. gramaticales, que forman paradigmas cerrados con siete subclases:
 - a) demostrativos:
 - lugar: *ahí, aquí, allí, acá, allá*.
 - tiempo: *entonces, ahora, hoy, ayer, anteaer, mañana, pasado mañana*.
 - modo: *así*.
 - b) identificativos o referenciales:
 - de ubicación: *delante/detrás, encima/debajo, dentro/fuera*
 - de dirección: *adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera*

En el español peninsular se construyen con complementos únicamente los adverbios del grupo (a): *está delante de la casa, encima de la escalera, dentro de la estación*.

En el español americano, los adverbios de dirección también se usan con valor de ubicación y, por lo mismo, admiten construirse con complementos: *está arriba de la mesa, está afuera de la casa, está atrás de la cocina*.

- c) cuantificadores indefinidos: corresponden a los adverbios de cantidad: *algo, mucho, demasiado, suficiente*.
- d) relativos: *cuando, cuanto, como, donde*.
- e) interrogativos: *cuándo, cuánto, cómo, dónde*.
- f) exclamativos: *cuándo, cuánto, cómo, dónde, qué*.
- g) focales: *incluso, aun, hasta, ni siquiera, solo: Solo Juan lo dijo una vez; Juan solo lo dijo una vez, Juan lo dijo solo una vez*.

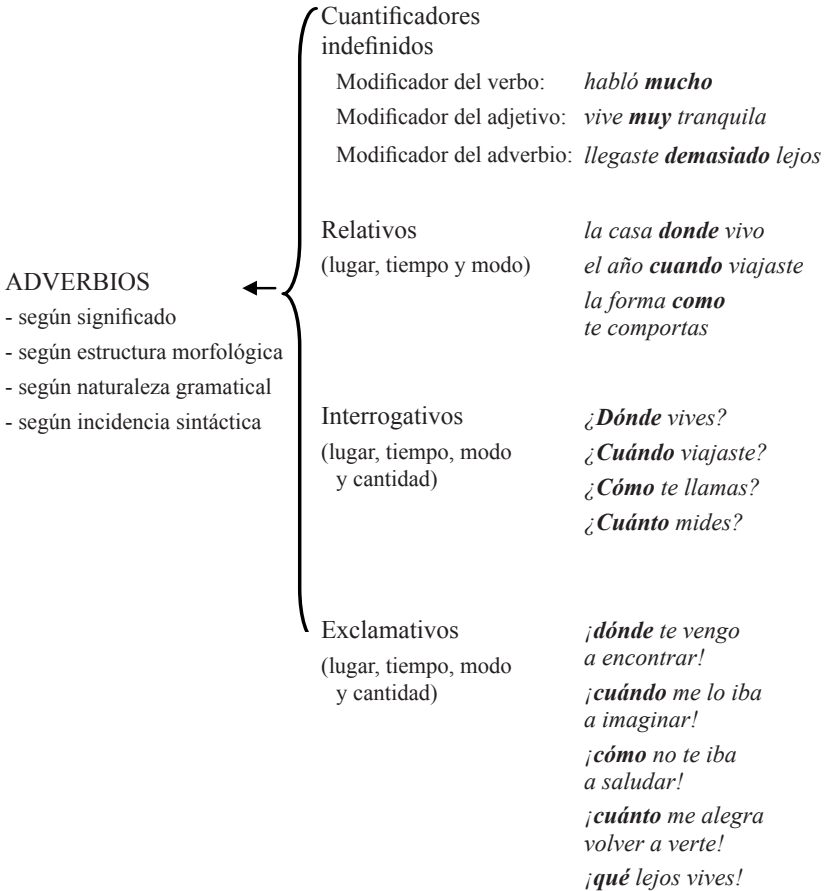
d. según su incidencia sintáctica:

1. adverbios argumentales versus adjuntos de un verbo (circunstanciales): Los adverbios argumentales son exigidos por un verbo como parte de su significación y solo excepcionalmente pueden suprimirse: *pon aquí la chaqueta; se portó estupendamente; mide poco; dura demasiado*.
Los adverbios adjuntos o circunstanciales no son exigidos semánticamente por el verbo: *habla bien o habla demasiado; viven lejos o viven mal*.
2. adverbios atributivos: los adverbios de modo pueden desempeñar la función sintáctica de atributo (modificador de los verbos copulativos *ser, estar y parecer*, y de verbos semicopulativos como *andar, quedar, lucir*): *está así, quedó así*; o de complemento predicativo (modificador directo de un verbo no copulativo, a la vez que modificador indirecto de sujeto o de complemento directo): *llegamos bien, la encontré mal*.
3. adverbios modificadores de adjetivos y de adverbios:
 - a) *de adjetivos: muy tontos, menos atrevidos, nada fácil*;
 - b) *de adverbios: harto lejos, demasiado temprano, bastante bien*.
4. adverbios de tópico y de punto de vista: *aquí, sí lo saben; mañana, ya veremos si nos juntamos; artísticamente, es digno; lingüísticamente, eso es correcto*.
5. adverbios del enunciado: *habló sinceramente, escribe bien*.
6. adverbios de la enunciación: a) referidos al hablante como en *sinceramente, no lo creo*; b) dirigidos al oyente como en *sinceramente, ¿quién lo rompió?*

A lo anterior se agregan ciertas clases transversales que también pueden desempeñarse como adverbios en determinados usos. Las unidades léxicas (palabras simples y locuciones) correspondientes a estas clases ya fueron mencionadas en los paradigmas correspondientes a los distintos criterios con que se clasifica actualmente el adverbio. No obstante, los indicaremos por el hecho de corresponder a clases transversales. Se trata de los cuantificadores indefinidos que modifican a un verbo: *habló **mucho, poco, bastante, demasiado***, etc.; que modifican a un adjetivo: *vive **muy, poco, bastante, demasiado** tranquila*, etc.; o que modifican a un adverbio: *llegaste **muy, bastante, demasiado, algo** lejos*, etc.; de los relativos: *cuando, cuanto, donde, como* (*la casa **donde** vivo...., la forma **como** te comportas..., el año **cuando** viajaste a Europa*); de los interrogativos *cuándo, cuánto, dónde, cómo* (*¿**dónde** vives?; ¿**cuándo** viajaste?; ¿**cómo** te llamas?; ¿**cuánto** mide?*); de los exclamativos *cuánto* (*cuán*), *cuándo, dónde, cómo, qué*: *¡**dónde** te vengo a encontrar, ¡**cuándo** me lo iba a imaginar!, ¡**cómo** no te iba a saludar!, ¡**cuánto** me alegra volver a verte!, ¡**qué** lejos vives!*

De manera que, en la nueva propuesta, los adverbios, además de incluir las subclases tradicionales con una subclasificación más fina, agregan de las clases transversales los cuantificadores indefinidos y los relativos, interrogativos y exclamativos, cuando desempeñan la función propia del adverbio.

LA CLASE DE LOS ADVERBIOS INCORPORA UNA AMPLIA
VARIEDAD FUNCIONAL A TRAVÉS DE NUEVAS MIRADAS



2. CLASES TRANSVERSALES DE PALABRAS

Algunas de las propiedades de naturaleza semántica que permiten clasificar las palabras en clases transversales constituyen rasgos cruzados y, por lo tanto, pueden aparecer en distintas clases sintácticas. Estos rasgos

constituyen las llamadas clases transversales de palabras, cuyas unidades pueden pertenecer a varias categorías o clases sintácticas. Por ejemplo, los posesivos pueden desempeñarse como determinantes, sustantivos y adjetivos; los demostrativos, cuantificadores indefinidos, relativos e interrogativos, como determinantes, adjetivos, pronombres y adverbios; y los cuantificadores numerales, como determinantes, adjetivos y sustantivos.

2.1. LOS DEMOSTRATIVOS

Desempeñan función deíctica en la comunicación, por cuanto señalan o sitúan en el espacio, el tiempo, la manera y la cantidad, con interpretación ocasional. Entre estos se encuentran los clásicos demostrativos *este, ese, aquel* y sus variantes de género y número, incluyendo las formas neutras *esto, eso, aquello*, a las que se agregan los casos especiales *tal* y *dicho*. También se incluyen ciertos adverbios que presentan valor deíctico, tales como *así, ahí, entonces* y *tanto* (*comió **así**, está **ahí**, **entonces** llegará, leyó **tanto***), que reciben el nombre de demostrativos adverbiales.

DEMOSTRATIVOS ADVERBIALES

de lugar: *aquí, ahí, allí, acá, allá;*
 de tiempo: *entonces, ahora, hoy, ayer, anteaer, mañana, pasado mañana;*
 de modo: *así;*
 de cantidad: *tanto, así.*

El hecho de que tengan interpretación ocasional significa que se llenan de sentido según la situación espacial, temporal, modal o, incluso, cuantitativa. Por ejemplo, si alguien dice *estoy aquí*, aquí se interpreta como el lugar en que se encuentra esa persona en ese momento, lugar que naturalmente puede variar. En ese sentido es ocasional.

Los demostrativos pueden desempeñarse como miembros de las siguientes clases sintácticas:

- determinantes: ***este** libro es más entretenido que **ese** (libro).*
- adjetivos: *el libro **ese**; el libro es **ese**; el **ahora** director; el **compañero acá**; la respuesta fue **así**; el resultado estuvo **mal**.*
- pronombres: ***esto** es recomendable; **este** es recomendable; pasó por **aquí**; no llegará hasta **mañana**.*
- adverbios: ***aquí** compré el libro; **mañana** llegará mi hermano; comí **tanto**.*

Funcionan como adverbio cuando modifican a verbos no copulativos ni semicopulativos, esto es, que no sean los verbos *ser*; *estar*; *parecer* o verbos del tipo de *andar*; *quedar* y *lucir*; o cuando estos no funcionan como tales.

2.2. LOS POSESIVOS

Los posesivos incluyen las siguientes formas: *mío*, *tuyo*, *suyo*, *nuestro*, *vuestro*, sus variantes de género y número y las formas apocopadas *mi*, *tu*, *su*... con sus respectivas variantes de número. A lo anterior hay que agregar el relativo *cuyo* y sus variantes de género y número. En el caso de *lo mío*, *lo tuyo*, etc., se trata de los sustantivos *mío*, *tuyo*, *suyo*, etc., esto es, de los posesivos sustantivados por la presencia del determinante artículo neutro *lo*, o de otro artículo definido en caso de no haber un sustantivo elidido, como en *el mío es mejor*.

Los posesivos pueden corresponder a las siguientes clases sintácticas:

- determinantes: *tu libro es entretenido*.
- adjetivos: *el libro tuyo*; *el libro es tuyo*; *tu libro es más entretenido que el (libro) mío*.
- sustantivos: *lo tuyo nos pertenece a ambos*; *la mía puede abrir cualquier puerta*.

2.3. LOS CUANTIFICADORES INDEFINIDOS

Pueden asumir las siguientes clases sintácticas:

- determinantes: **algunos** libros; tú tienes **muchos** libros y yo, **algunos** (libros).
- adjetivos: *los apuntes fueron pocos*.
- pronombres: **nadie** vino; **alguien** llegó atrasado; *asistieron pocos*.
- sustantivo: *lo mucho que me cuesta este ejercicio*.
- adverbio: *comió demasiado*; *muy contento*; *bastante lejos*; **bastante poco**.

2.4. LOS CUANTIFICADORES NUMERALES

Cardinales:	<i>dos, tres, cinco, treintaicinco</i> , etc.
Ordinales :	<i>segundo, tercero, quinto, trigésimoquinto</i> , etc.
Fraccionarios o partitivos:	<i>medio, tercio, octavo, onceavo</i> , etc.
Multiplicativos o múltiplos:	<i>doble, triple, cuádruple</i> , etc.

Los cuantificadores numerales pueden asumir las siguientes clases sintácticas:

- determinantes:
 - numerales cardinales: *tres libros*;
 - numerales fraccionarios o partitivos: *media naranja es suficiente*.
- adjetivos:
 - numerales cardinales: *los tres libros*; *las hojas eran tres*;
 - numerales ordinales: *el tercer libro*; *el libro tercero*; *el piso catorce* (en que el cardinal asume el valor de ordinal);
 - numerales fraccionarios o partitivos: *esta media naranja*; *la tercera parte*; *la doceava parte*;
 - numerales múltiplos o multiplicativos: *la doble vuelta de llave*; *un triple salto mortal*.
- sustantivos:
 - numerales cardinales: *ella obtuvo un seis*; pero también los cardinales siguientes: *par, docena, decena, centena o centenar, millar, millón, billón, ciento y mil*: *varios cientos de personas*; *una docena de huevos duros*;
 - numerales ordinales: *son alumnos de segundo*; *lo primero será consultar a un experto*;
 - numerales fraccionarios o partitivos: *un cuarto de harina*; *un doceavo de los habitantes*;
 - numerales múltiplos o multiplicativos: *el doble de comida*.

2.5. LOS RELATIVOS

Pueden asumir las siguientes clases sintácticas:

- determinantes: Solamente *cuyo* y *cuanto*. Así en *la casa cuya puerta está siempre abierta*; *leyó cuantos libros tuvo a su alcance*; *de esos libros, leyó cuantos (libros) tuvo a su alcance*.
- pronombres: las formas son *que*, *el que*, *quien*, *el cual*, *cuanto*: *el libro que leí*; *la persona con quien conversé*; *quien canta su mal espanta*; *el libro de cuentos que me prestaste*, *el que leí ayer*; *el lápiz con el cual dibujé el afiche*; *trae cuantos puedas comprar*; *trae todo cuanto puedas*.

- adverbios: *donde, cuando, como y cuanto: la casa **donde** vivió Neruda; el año **cuando** el hombre llegó a la luna; la manera **como** contestaste; recoge tanto **cuanto** puedas; **donde** vives queda lejos; **cuando** regreses será un gran día.*

2.6. LOS INTERROGATIVOS

Pueden asumir las siguientes clases sintácticas:

- determinantes: *qué, quién, cuál, cuánto: ¿**qué** película trajiste?; ¿**cuántos** libros leíste?; ¿**cuál** lugar prefieres?; ¿**cuántas** manzanas comiste; de las manzanas que te traje ¿**cuántas** (manzanas) comiste?*
- pronombres: *qué, quién, cuál, cuánto: ¿**qué** trajiste; ¿**quién** leyó el libro?; ¿**cuál** prefieres?; ¿**cuántas** comiste?*
- adverbios: *dónde, cuándo cómo, cuánto, qué tan: ¿**dónde** vives?; ¿**cuándo** regresaste?; ¿**cómo** te sientes?; ¿**cuánto** te demoraste?; ¿**cuán** lejos te propones llegar en la vida?; ¿**qué** tan lejos queda el cine?*

2.7. LOS EXCLAMATIVOS

Pueden asumir las siguientes clases sintácticas:

- determinantes: *qué, cuánto: ¡**qué** sorpresa!; ¡**cuánta** nieve!*
- pronombres: *qué, quién, cuál, cuánto: ¡en **qué** estamos metidos!; ¡**quién** pudiera alcanzarte!; ¡**cuál** no sería mi sorpresa!; ¡**cuántos** vinieron a la fiesta!*
- adverbios: *dónde, cómo, cuánto, cuándo, qué, cuán: ¡**dónde** vinimos a encontrarnos!; ¡**cómo** me emocionaron tus palabras!; ¡**cuánto** me emocionaron tus palabras!; ¡desde **cuándo** que no te veía!; ¡**qué** contenta se puso al verte!; ¡**cuán** contenta se puso al verte!*

3. PALABRAS FINALES

La clasificación de las palabras que propone la nueva gramática académica, más allá de algunas carencias e imprecisiones, implica, a nuestro juicio, un avance significativo. En primer lugar, porque hay un mayor reconocimiento del funcionamiento real y actual de las palabras. Así, por ejemplo, por el hecho de sacar de la clase de los adjetivos los tradicionales adjetivos determinativos y agruparlos con los artículos bajo una misma clase funcional, la de los determinantes o determinativos, nos permite explicar con mayor coherencia la necesidad de actualización que presenta el sustantivo cuando funciona como grupo nominal sujeto de la oración, actualización que se cubre indistintamente, además del artículo, con cualquiera de los nuevos determinantes, más allá del aporte semántico propio de cada clase. En segundo lugar, es un avance porque establece distinciones más finas en algunas clasificaciones, como es el caso, entre otros, de los sustantivos eventivos, clasificativos y cuantificadores; asimismo en el caso de los adverbios aspectuales, focales, de tópico y punto de vista y de la enunciación; esto nos permite a nosotros profesores explicarnos y explicar a otros, especialmente a aprendices de español, ciertos comportamientos combinatorios que son clave de nuestra lengua, como por ejemplo el hecho de que para los sustantivos eventivos usemos el verbo *ser*: *¿Dónde es el concierto? Es en el teatro Municipal* y, en cambio, el verbo *estar* para la pregunta y respuesta siguientes: *¿Dónde está el teatro Municipal? Está en la calle Mayor*. Es también un avance, porque se hace cargo de manera bastante coherente del problema que presentaban ciertas zonas poco precisas y hasta polémicas como es el caso de los posesivos en combinación con artículo. Además por considerar todo el caudal que incrementan las clases transversales a determinadas clases funcionales, según nos hemos referido. Finalmente, cabe destacar que la propuesta académica –y no solo en este tema del inventario de clases– incorpora, en buena medida, avances logrados por las ciencias del lenguaje en las últimas décadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- RAE y ASALE. 2009. *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
RAE y ASALE. 2010. *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.
RAE y ASALE. 2011. *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa.